**СЕМИНАРЛЫҚ САБАҚТАРЫНЫҢ МАЗМ¦НЫ**

## Семинар 1. Ес, ойлау және сөйлеу психологиясы ғылым ретінде қалыптасу тарихы. (2 сағ)

1. Ес, ойлау және сөйлеу психологияның пәні мен міндеттері.
2. Ес, ойлау және сөйлеу психологияның негізгі бағыттары.
3. Онтогенезде адамның психикалық дамуының жас ерекшеліктері.
4. Оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық заңдылықтары.
5. Оқушылардың танымдық іс-әрекеті мен ақыл–ойының дамуы, олардың танымның, қарым-қатынастың және еңбектің саналы субъектілері ретінде қалыптасуы.

## Семинар 2. Ес, ойлау және сөйлеу психологиясының негізгі бағыты (2 сағ)

1. Ес, ойлау және сөйлеу процесінде студенттердің ақыл-ой іс-әрекетін басқарудың әдістері мен формалары, танымдық процестердің ерік белсенділігі мен оқу және қоғамдық пайдалы іс-әрекеттегі дербестіктің қалыптасу заңдылықтары.
2. Мұғалімнің еңбек психологиясы, оқушы мен педагогтың, оқушылардың мектеп ұжымымен үзара қарым-қатынасы.
3. Оқыту және адамның ес психологияның бағыттары: оқыту психологиясы, педагогикалық іс-әрекеттің субъектісі ретіндегі мұғалім психологиясы мен тәрбие психологиясы.

## Семинар 3 Методология, әдістер мен әдістемелер олардың педагогикалық зерттеудегі үзара байланысы (2 сағ)

1. Баланың, әр түрлі жас кезеңдердегі оқушылардың психикасын зерттеу әдістемелері мен әдіснамасы.
2. Оқу-тәрбие міндеттерін психологиялық педагогикалық зерттеудің әдіснамалық принциптері.
3. Даму принципі. әдіснама, әдістер мен зерттеу әдістемелерінің бірлігі принципі.

**Семинар 4.** Ес, ойлау және сөйлеу психологиясының қазіргі даму бағыттары **(2 сағ)**

1. " Ес, ойлау және сөйлеу " түсінігінің жалпы методологиялық мәні.
2. Ес, ойлау және сөйлеудің негізгі бағыттары.
3. Тұлғалық іс-әрекеттік ықпал білім беру процесін ұйымдастырудың негізі ретінде.

**Семинар 5. Субъекттік сипаттың психологиялық-педагогикалық күрінісі (2 сағ)**

1. Субъект категориясының жалпы сипаттамасы.
2. Субъект және тұлға.
3. Білім беру процесі субъектісінің спецификалық ерекшеліктері.
4. Педагогтың субъект қасиеттерінің құрылымы.
5. Оқушы оқу іс-әрекетінің субъектісі ретінде.Педагог және оқушылар – білім беру процесінің субъектісі.

**Семинар 6. Тұлға құрылымы мен қалыптасуы (2 сағ)**

1. Тұлға құрылымы психологиясы.
2. Тұлға құрылымының жалпы сипаттамасы.

**Семинар 7. Сөйлеудің объективті әдістері мәселесі (2 сағ)**

1. Оқушылардың білімін, дағдылары мен ептіліктерін анықтау әдістері.
2. Оқушының білімінің, ептілігінің, дағдыларының қалыптасу деңгейін бағалауда субъективизмді меңгерудің стратегиясы мен тактикасы.
3. Жүйелілік (кешендік) оқушының жетістік деңгейін бағалаудың объективті парадигмасының фундаменталды сипаттамасы ретінде.